

第九屆兩岸歷史文化研習營心得體會

陳燁軒 北京大學歷史學系博士生

2019年8月4日至15日，我參加“第九屆兩岸歷史文化研習營——閩粵·海洋”。時間雖然短暫，但收益良多。

首先，本次研習營加深了我對於閩粵海洋及其族群的認識。

我出生於廣東省汕頭市，并在本省求學多年，研究興趣也與海洋史有關。因此，無論基於生活還是學習經歷，我對於閩粵海洋都不應感到陌生。不過此次研習營仍然極大地刷新了我對於閩粵海洋及其族群的認識。

在8月5日研習營的開幕式上，劉志偉老師說，本次田野考察的地點，是有內在聯繫的。但具體是什麼聯繫？劉老師讓我們在過程中尋找。本次研習營，我隨團一共去了珠海、中山、陽江、廣州、汕頭、泉州、廈門等7地級市，其中廈門為最後的會議地，陽江為南海一號的安置地。

從珠海到廣州，恰好是一條外貿船上岸到港的路線，這裏也主要是粵人的聚居區。珠海的淇澳島為海上居民聚集而成的據點，雞山村體現了水上人家向農耕聚落的轉化，唐家因華僑過番而興起，這與中山的翠亨有相似之處。中山的石岐則是原來的行政中心，可以看到外貿財富的聚集，以及和上海的聯繫。廣州的黃埔古港是洋船卸貨和重新裝載的場所，天字碼頭是官員赴任的下岸地，這體現了商貿型港口和政治型港口的區別。北京路、南越王宮博物館則體現了廣州城的變化。

泉州到汕頭，是閩南人生活的區域。汕頭的小公園因近代開埠而興起，樟林港則是開埠前韓江流域最重要的外貿港。泉州的開元寺存有印度教元素的柱子，并安置有1970年代出水的宋船。靈山聖墓體現了伊斯蘭教在泉州的重要影響，海交館可以看出泉州的海洋貿易史。這時再聯想在陽江的南海一號，可以更好地回顧宋元時期中國東南的海洋貿易。

閩與粵並不是對立的，而是互相交融。比如淇澳島上就有講閩南話的人家。而汕頭市在行政區劃上也屬於廣東省；而且從秦漢時期起，潮汕地區和廣府地區處於同一政區之中。這就體現了行政和文化的不同。1980年代以後，由於廣府地區經濟的強勁發展，加之香港的品牌效應，粵文化對潮汕地區的影響也超過以往。這說

明閩粵社會是在不斷變化和發展中的。

其次，本次研習營啟發我重新認識海洋的區域空間。

記得考察淇澳島的祖廟時，劉志偉老師說，“水上世界，方圓幾百里都是同一空間。說家園時，不會是一個小村莊。”這樣的提法，是我之前沒有考慮到的。細想之後，感覺確實如此。海洋和草原上的族群，有一共同之處，即極大的流動性。草原族群逐水草而居，海洋上的族群隨季風、潮汐而遷移。這體現了海洋和草原對話的可能性。記得我讀中古時期的史料時，曾讀到海上族群襲擊交趾的記載。當時不能理解，海上族群是何歸屬？後來認為這應該就是來自“周邊”區域的“海寇”，“周邊”之所以需要加引號，因為這裏的距離是基於海洋航行而言的，並不是陸地概念上的“周邊”。“海寇”也是王朝國家對於海上族群的一種稱呼，可能他們同時還有商人、漁民等身份。在海洋史學界，有“亞洲內海”（Asian Mediterranean）的說法。此說雖引來很大的爭議，但就空間性而言，“亞洲內海”說確實可以啟發我們重新認識東亞、東南亞的海洋與陸地。

再次，本次研習營促使我深入思考國家與社會的關係。

自從國家誕生之後，國家與社會的關係就是一組關乎人類社會生存的矛盾。在中國東南的海洋史上，這體現為中原王朝（以及建康六朝、南宋政權）統御海疆的進程，原有的海洋族群（百越）不斷後退，乃至最終被整合成為編戶齊民的過程。在廣州南越王宮遺址上，我們就可以感受到上古時代的南越國與作為中原王朝代表的漢文化之間的關係。按照《史記》記載，南越王的王族來自河北的真定。有意思的是，真定本為遊牧政權中山國的故地，後來為趙國征服，在秦漢之際也可算為北方的邊地。但南越王族仍然抓住了和中原的這一淵源，在境內推行了漢化，這為漢武帝之後南越的郡縣化進程，無疑打下了重要的基礎。而南越地方的豪族在其中扮演了什麼角色？這很值得探討。事實上，嶺南的溪洞豪族，直到唐代中期仍在當地扮演了重要地位。比如鑿真漂流到瓊州后，就發現嶺南馮氏家族實際控制了海南島周邊的海洋貿易。

南越王的故事還不禁使我想起了暹羅國王鄭信的故事。鄭信是潮州人的後代，後成為暹羅吞武里王朝的開創者。鄭信晚景淒慘，被其養子昭披耶卻克里（即後來的曼谷王朝拉瑪一世）奪去王位。為了保持和清朝的關係，拉瑪一世自稱鄭華，仍以鄭信之子的名義和清朝保持往來，同時給予華人社群較高的地位。所以至今華裔在泰國仍然是重要的族群。這其實也是一個國家與社會的關係，並且跨越了現代民族國家的界限。兩個不同的國家，因為一個離散社群，被聯繫到了一起，而且對兩地社會造成了改變。事實上，鄭信在潮州當地也有很高的知名度，其故鄉澄海至今

仍有其衣冠冢；而泰國也成爲潮州人重要的移民國。

最後，感謝研習營老師耐心地教導，會務組悉心地照料！特別感謝田野導師李仁淵博士的指導，以及我們第 4 組組長楊海源，組員蔡宣皓、汪伊喬、王悠、張恆、張哲僥、鄭垂莊，還有舍友歐俊勇老師對我給予的幫助！希望今後還能繼續合作研究，共同進步。