第七屆兩岸文化交流研習營 心得報告

蔡妙坤 中央研究院中國文哲研究所博士後

這是我第一次參與「兩岸文化交流研習營」, 衷心地期盼能有第八屆。(照籌備的邏輯推算, 若真能有下一屆, 地點應該是在北方。曾有對岸的友人告訴我,「沒有來過西北,就不算是真正的到過中國!」如此描繪出的「中國」圖像是很動人的。我們有好幾位學友都在期盼著下一屆成真, 屆時一定會用盡心力地填寫報名表。)

參與營隊的經驗對我的學術生命有著深層的揻動力量。營隊結束後,有幾件事情能作為明證。一,我對於微信的依賴已經遠遠的超越其他的通訊軟體。其中歸功於學友後續在情感上的聯繫及學術資訊上的分享。此外,我也和幾位學友成立了「壯游」小組,旨在進行思想史方面的交流與討論。二,我在中研院借閱書籍的圖書館,從歐美所、人社中心所屬圖書館(廣泛地收錄歐美地區最新出版的英文書籍)「流動」到近史所、民族所及傅斯年圖書館等。這些活動足跡上的轉變,在某方面象徵了我作為一個學術研究者,在視野上、懷抱上,以及自我定位上的轉化。

而此種流動的意義又非依憑偶然性可得到解釋。其實在我報名研習營之前的 階段,一直在省思作為一名中國哲學的研究者,究竟該如何自我定位的問題。而 此問題成為一焦慮之來源,主要可從兩方面稍加論說:一是中國哲學作為「學科」 在本質上妾身未明的問題。「哲學」作為一個學術體制內的學科,一直到七十年代 在萊頓的漢學研究單位中,仍有人提出「中國哲學合法性」之問題,質疑中國之 固有文化及本有之思維是否足以承擔「哲學」作為一具有主體性之學科。爾後仍 有華人學者陸續以各種觀點捍衛「中國哲學」之正當性。反之,以此問題不足為 懼的當代學者,或援引西方哲學的概念及思維框架,或直接採取比較研究的進路。 而以上進路所遭遇的問題是,具有中國史觀的思想研究缺少了「哲學」,抑或是哲 學中缺少了中國內部的「史」觀。另一方面,當哲學研究者過度執守於哲學本位 的學術話語,則往往容易掉入以哲學為自足語言的陷阱,而忽視了哲學語言在解 釋中國本有的思維型態及文化脈絡上的不足甚或貧乏。這樣的現象直接反映在我 在近期所好奇的學術問題,即上古時期的人文思想之起源為何之問題。初步地反 省了學界所提出的解釋,對於上古思想如何從原初或原始的巫術文化過渡到人文 禮制的開出,「理性化」或「啟蒙」作為解釋上所無法避免且需要的概念,從細部 檢視之,似乎仍需再發展出親合於中國文化自身的,對於理性化及啟蒙如何可能 及如何發生之說明。意即,從一個文化比較的觀點,一個普世的理性化或啟蒙過程並不是首要的選項。

但身為一名中國哲學研究者,究竟對於文獻必須把握到何種程度,才能應合我在研究上的企圖呢?學界對於文獻方法上的要求,從「二重構造法」的提出,進而有「三重構造法」與「四重構造法」的進路。此次在營隊中所接觸到的、所受薰陶的專家領域,包含文字學、物質文化、考古學、思想史、文學戲曲研究,到歷史人類學等領域,不但刺激我的思維,也引發我對於多視角研究上的好奇與渴求。具體而言,我深信由此引發的刺激與好奇,對於我在處理上古人文思想起源的問題,能夠帶領我進入更深且具廣度的文獻探索。這不啻為一種對於自身的學術生命的再鍛造工程。

在營隊所規劃的課程中,啟發我此種懷抱的師長許多。於此,限於篇幅僅列 出兩位師長作為抒發。首先,鄧淑蘋老師在介紹她以玉器形制為基礎所做的上古 物質文化之研究時,曾提及以下兩點。一則她在介紹各式玉器時,曾展示一枚玉 人,其形象乃為闔眼而腹部自然隆起狀。此種形象對應於我自身習練太極拳之經 驗,乃是早期文明對於「氣」的具體表象,並且展示了「以吐進納」的身體觀。 若欲深究之,則「氣」作為宇宙間萬有之共構能量,於身體中如何運作以及此運 作與宇宙大全之內在關係為何都頗耐人尋味。除此,她又提及如何於研究過程中, 由接觸到具體的玉器,從而真切地與上古制作此器物的人產生連結從而感應到當 時的時空情境。而在以戲曲史為關懷的文學研究中,胡曉真老師展示了對於文人 的「游」的活動及記遊之考察,從而開啟出以文學地理為基礎的探索,由此企圖 開啟戲曲史研究上的新契機。其中,顧彩作為一名幾乎被歷史所遺忘的明朝遺民, 在自身有限生命所經歷的壯游過程中,提供了探索中原文化與邊疆多民族容美士 司的文化交際之入口。胡老師所追問的,此「壯游」的終點為何,以及背後人文 歷史中交錯或彼此交織的顯性與隱性文本之間的關係,都需要哲學與文學上的想 像。她的追問引領我進一步探索「華」「夷」兩文化範疇在明清之際的複雜內涵。 最後,營隊所設計的種種田野考察最終激發了我對於歷史的一個好奇,即明朝的 終結如何可獲得合理的解釋之問題。我從思想史角度為起點,進而接受了社會史 經濟史等面向的解釋,近日又接觸到一個更為廣大視野的「世界史」角度之解釋。 種種視角所提出的解釋,各有其知識基礎及邏輯上的推演,從而有不同的解釋力。 而種種的好奇將在我的學術生涯中繼續扮演推動的力量。